



Plan mot kränkande behandling Lapplands Gymnasium Kiruna 2020/2021



Innehåll

Verksamhet.....	3
Skolans vision	3
Lagstiftning	3
Definitioner	3
Det främjande arbetet på skolan.....	4
Föregående läsårs (2019-2020) aktivitetsåtgärder	7
Aktivitetsåtgärder 2020-2021.....	8
Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och	8
Bilagor.....	9
Referenslista	10

Verksamhet

ca 720 elever
ca 110 personal
Studieförberedande program
Yrkesprogram
Introduktionsprogram
Språkintröduktion
Gymnasiesärskola

Skolans vision

Lapplands Gymnasium Kiruna ska karaktäriseras av bra kommunikation, öppenhet och goda relationer. Vår skola präglas av respekt för människors olikheter. Vår skola skall vara trygg för alla och fri från diskriminering och annan kränkande behandling.

Lagstiftning

- Skollagen SFS 2010:800 kap 6 § 10
- Diskrimineringslagen 2009:567
- Förordning om barns och elevers deltagande i arbetet med planer mot diskriminering och kränkande behandling
- Arbetsmiljölögstiftningen

Definitioner

En grundläggande mänsklig rättighet är rätten till lika behandling.

Alla barn och elever på förskola/skola ska ha samma rättigheter, flickor som pojkar och oavsett etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

Alla barn och elever har rätt att vistas i förskolan/skolan utan att utsättas för någon form av kränkande behandling.

Diskriminering är när skolan på osakliga grunder behandlar en elev sämre än andra elever och missgynnandet har samband med någon av de sju diskrimineringsgrunderna.

Med direkt diskriminering menas att en elev missgynnas och det har direkt koppling till exempelvis elevens kön. Exempelvis kan det vara så när en flicka nekats tillträde till ett visst program på gymnasiet med motivering att det går redan så många flickor på detta program.

Med indirekt diskriminering menas att diskriminera genom att behandla alla lika. Exempelvis så kan skolan indirekt diskriminera genom att servera alla elever samma mat. Det kan finnas elever som p g a religiösa skäl behöver annan mat.

Trakasserier är ett uppträdande som kränker ett barn eller en elevs värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna. Både skolpersonal och

elever kan göra sig skyldiga till trakasserier. Det är även trakasserier när en elev kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder m.m.

Kränkande behandling (inkluderar begreppet mobbning) är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund. Både skolpersonal och elever kan göra sig skyldig till kränkande behandling. Exempel på detta kan vara att retas, mobba, frysa ut någon, knuffas eller rycka någon i håret.

Det främjande arbetet på skolan

Det främjande arbetet på skolan utgår från de sju diskrimineringsgrunderna.

Kön

Mål:

Att arbeta för en jämställd verksamhet där flickor och pojkar har likvärdiga möjligheter, rättigheter och skyldigheter inom alla väsentliga områden. Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av kön.

Så här arbetar vi:

- Uppmärksamma och motverka normativa påståenden
- Stödja könsövergripande yrkesval
- Uppmärksamma olika värderingar hos varandra
- Uppmuntra elevers olika sätt att vilja ge uttryck för och föra dialog kring jämställdhetsfrågor

Etnisk tillhörighet

Mål:

På vår skola skall alla elever oavsett etnisk eller kulturell tillhörighet ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av etnisk eller kulturell tillhörighet.

Så här arbetar vi:

- Skolarbetet skall leda till ökad förståelse för olika kulturer
- Studiebesök/föreläsare
- Att stötta eleverna till reflektioner vid/efter olika intryck av etnisk tillhörighet

Religion eller annan trosuppfattning

Mål:

På vår skola skall alla elever oavsett religion eller annan trosuppfattning, ha samma rättigheter och möjligheter. Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av religion eller annan trosuppfattning.

Så här arbetar vi:

- Skolarbetet skall leda till ökad förståelse för olika religioner
- Studiebesök/föreläsare
- Att stötta eleverna till reflektioner vid/efter olika intryck av religion eller annan trosuppfattning

Sexuell läggning

Mål:

Vår skola skall arbeta för ökad förståelse för olikheter i sexuell läggning. Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av sexuell läggning, könsidentitet eller familjebildning. Vi har som mål att höja kompetensen i sex- och samlevnadsundervisningen för berörda lärare.

Så här arbetar vi:

- Uppmuntrar elevgrupper till resonemang och diskussioner kring aktuella utbud i media rörande sexuell läggning.
- Nolltolerans mot nedsättande sexualiserat språkbruk
- Hälsobesök med skolsköterska i åk 1

Funktionshinder

Mål:

På vår skola skall alla elever ha samma rättigheter och möjligheter oavsett funktionshinder. Inga elever skall känna sig utsatta för diskriminering eller trakasserier på grund av funktionshinder.

Så här arbetar vi:

- Skapa lösningar på individ- och gruppnivå
- Alla elever ska ha möjligheter att delta i skolans verksamhet
- Elever har tillgång till alternativa verktyg i lärandet

Annan kränkande behandling (t.ex. mobbning)

Mål:

Ingen elev på vår skola skall känna sig utsatt för annan kränkande behandling.

Så här arbetar vi:

- Lyfta likabehandlingsarbete till dialog vid enheterna, dvs våga se, ta till oss och reagera på det vi ser
- Påtala och minska klotter som kränker.

- Stödja våra elevskyddsombud.
- Cafeteria för elever och personal
- Hälsobesök/hälsoenkät
- Utvecklingssamtal

Ålder

Mål:

Ingen elev på vår skola skall känna sig utsatt för kränkande behandling på grund av sin ålder.

Så här arbetar vi:

- Lyfta likabehandlingsarbete till dialog vid enheterna, dvs våga se, ta till oss och reagera på det vi ser

Föregående läsårs (2019-2020) aktivitetsåtgärder

Öppna aktiviteter i rasthallen med planerad vuxennärvaro

- Hållbarhetsveckan (september)
Eleverna fick möjlighet att återbruka en dikt, utöva återbruksbowling och göra pappersrosor i rasthallen.
- Kanelbullens dag (oktober)
Eleverna blev bjudna på kanelbullar i rasthallen i utbyte mot svar på en enkät om Pluggerian, diskrimineringsgrunderna och trygghet på skolan.
- Alla hjärtans dag (februari)
Eleverna fick möjlighet att delta i tävlingen ”Kast med litet hjärta”. Första pris var en bok. Positiva affirmationer delades ut till alla deltagare.

Föreläsning för åk 1 i ämnet sex och samlevnad

- Machofabriken (september)
Lärarna Peter Pääjärvi och Henrik Lidberg deltog i en utbildningsdag med förhoppning om att kunna dela med sig av nya perspektiv till undervisningen på skolan. De berättade om dagen på en personalkonferens senare i december.
- Unga relationer (januari)
Mikis Kanakarís från Unga relationer föreläste för elever och personal.

Insats på temat psykisk hälsa

Planerade föreläsningar för elever och personal ställdes in med anledning av Covid19.

Insats på temat HBTQ

Planerad träff för personal med representant från Kiruna Pride ställdes in på grund av sjukdom.

Föreläsning kring positiva kamratrelationer på gymnasieskolan

- Läraren Timo Vilgats pratade om sin uppsats om positiva kamratrelationer på personalkonferens (december).
- Pedagogiska träffar på temat för intresserade lärare (januari/februari).

Workshop med planen mot kränkande behandling med personal

Planering påbörjades men avstannade med anledning av Covid19.

Aktivitetsåtgärder 2020-2021

Vår målsättning är att kunna återuppta planerade aktiviteter som inte genomfördes under förra läsåret, detta med hänsyn till rådande restriktioner. Detta innefattar bland annat tre föreläsningar från Kiruna Pride, Ung Livsstil och Föreningen Tillsammans. Nya aktiviteter som planeras för läsåret genomförs om omständigheterna tillåter.

Förslag:

- Fortsatt vuxennärvaro
- Uppmärksamma olika teman, exempelvis Internationella suicidpreventiva dagen, Civilkuragets dag, Källkritikens dag, Internationella kvinnodagen, Internationella Sömn dagen, Vecka fri från våld, Barnkonventionens dag och Internationella dagen mot homo-, bi- och transfobi
- Särskilt uppmärksamma #blacklivesmatter
- Särskilt uppmärksamma psykisk hälsa

Fler förslag från elever och personal tas tacksamt emot.

Rutiner för att upptäcka, utreda och åtgärda trakasserier och kränkande behandling

Upptäckande och utredning

Lärare och annan personal har anmälningsskyldighet till rektor vid misstanke om kränkande behandling enligt skollagen 2010:800

Vid kännedom om att en kränkning har eller kan ha inträffat ska uppgifterna utredas skyndsamt. Utredningen skall alltid ske med hänsyn till den utsatte och övriga inblandade.

Om personal misstänks för kränkning av en elev ska rektor ansvara för utredningen. Vid varje enskilt fall bör en bedömning göras, om anmälan till polismyndighet ska göras eller om skolan behöver ta hjälp av andra instanser.

Skolan ska ha **tydliga rutiner** för hur skolan ska agera och **vilka** som ska agera när kränkning inträffat.

Åtgärderna bör syfta till att avhjälpa akuta situationer liksom att finna mer långsiktiga lösningar.

Skolan ska också överväga om åtgärder även behöver vidtas i system att förändra förhållande på grupp och skolnivå utifrån de enskilda fallen.

Åtgärder

1. Mentor informerar sin rektor om att åtgärder kommer att startas. Rektor följer rutin för anmälan till huvudman vid upplevd kränkande behandling eller diskriminering.
2. Mentor har samtal med den som upplevt sig blivit kränkt, enskilt.

3. Mentor har samtal med den som påstås ha kränkt, enskilt.
4. Mentor har uppföljande samtal med den som upplevt sig blivit kränkt.
5. Mentor delger vårdnadshavare/god man beroende på situation.

Om ärendet inte är löst:

6. Mentor har samtal med vårdnadshavare/god man till den som upplevt sig blivit kränkt (gäller omyndig elev).
7. Mentor har samtal med vårdnadshavare/god man till den/de som påstås ha kränkt (gäller omyndig elev).
8. Ärendet tas upp på EHT, som med sina professioner kan bistå med stöd om behov föreligger.
9. Mentor har uppföljningssamtal med den/de som blivit utsatt. Mentor kan ta stöd av rektor och EHT. Vårdnadshavare/god man har möjlighet att delta vid behov (omyndig elev).

Om ärendet fortfarande inte är löst:

10. Rektor kallar till uppföljningssamtal med den/de som påstås ha kränkt. EHT kan delta. Vårdnadshavare/god man kan vid behov delta (omyndig elev). Vårdnadshavare/god man skall informeras i ärendet (omyndig elev).

Om oro finns gäller alltid följande:

Enligt SOL 14§ görs en anmälan till socialtjänsten om oro finns för någon av de inblandade. Rektor gör polisanmälan om skäl finns.

Rektor skall skicka en anmälan för varje ärende till biträdande gymnasiechef Klas Bergman. Blankett, se bilaga.

Bilagor

Bilaga 1: Utredningsblankett

Bilaga 2: Rutin för anmälan till huvudman vid upplevd kränkande behandling

Bilaga 3: Anmälan om upplevd kränkande behandling eller diskriminering

(blanketterna finns även för utskrift i Teams/LG K Personal/Filer/Policy och rutiner/Kränkande behandling)

Dokumentation sker med hjälp av

- Utredningsblankett

Referenslista

DO, BO och skolinspektionen: Förebygga diskriminering och kränkande behandling, främja likabehandling: en handledning för att utforma en likabehandlingsplan/plan mot kränkande behandling i skolan, 2009.

Skollagen SFS 2010:800

Skolverket: Allmänna råd och kommentarer 2009

UTREDNINGSBLANKETT vid kränkande behandling/diskriminering

Lapplands Gymnasium Kiruna

Datum: _____

Namn	Personnummer (år, månad, dag - nr)
Utdelningsadress	Postadress

Närvarande vid samtal

Elev	Mentor
Vårdnadshavare	

Samtal/utredning:

Tid för uppföljning

Underskrifter

Elev	Mentor
Vårdnadshavare	Elevhälsa
Rektor	

Postadress
Kiruna Kommun
981 85 Kiruna

Besöksadress
Linnestigen 4
981 31 Kiruna

Telefon
+46 980 70 000

Webbadress
www.lapplands.se

Rutin för anmälan till huvudman vid upplevd kränkande behandling eller diskriminering

Anmälningsskyldigheten inträder direkt om en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier. Det finns inga begränsningar i lagtexten om att enbart allvarliga fall eller de fall som rektor anser att huvudmannen bör ha kännedom om ska anmälas till huvudmannen. Alla uppgifter om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska enligt bestämmelsens ordalydelse anmälas till huvudmannen. Huvudmannens ansvar är att se till att det bedrivs ett förebyggande arbete för att motverka kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier i framtiden.

- Varje rektor ansvarar för att personalen följer lagen om anmälningsskyldighet och att dokumentation sker. Anmälningsskyldigheten gäller även om en elev upplever sig utsatt för trakasserier eller kränkande behandling av någon i personalen.
- När rektor har fått kännedom om att en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkning/trakasserier ska detta snarast anmälas till huvudmannen.
- Anmälan till huvudmannen görs på blankett *Anmälan om upplevd kränkande behandling eller diskriminering*, se följande sida.
- Blanketten skickas i fil via e-post till bitr. gymnasiechef för sammanställning och rapportering till gymnasienämnden. Rapporteringen sker fortlöpande vid nämndens sammanträden.



Anmälan om upplevd kränkande behandling eller diskriminering

Elevers namn:	Klass:
Datum för händelsen:	Rektor:
Kränkningen gjordes av: elev/vuxen	Enhet:

Beskriv händelsen:

Obs! All dokumentation i detta ärende ska diarieföras

Skicka in en dokumentation via e-post till huvudmannens representant på e-postadressen klas.bergman@lapplands.se

Eller via vanlig post till huvudmannens representant på adressen:

Lapplands Gymnasium
Att: Klas Bergman
962 31 Jokkmokk

Information om att ett barn eller en elev ansett sig utsatt för kränkande behandling delges gymnasienämnden efter att anmälan kommit in till huvudmannens representant.

En årlig sammanställning över anmälningar som kommit in görs per kalenderår. Sammanställningen delges gymnasienämnden.

Postadress
Kiruna Kommun
981 85 Kiruna

Besöksadress
Linnestigen 4
981 31 Kiruna

Telefon
+46 980 70 000

Webbadress
www.lapplands.se