2018-06-28

Lapplands gymnasium Välkommaskolans Enhet 1, 2 och 3 plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Grunduppgifter

Verksamhetsformer som omfattas av planen
Gymnasieskolan
Skidgymnasiet
Gymnasiesärskolan

Ansvariga för planen
Skolledningen

Vår vision
Lapplands gymnasium antar de mål och riktlinjer som uppställs i Lgy11 under rubriken Normer och värden.

Lapplands gymnasium är mån om att framhäva alla människors lika värde, oavsett kön, ålder, utbildning, religion eller andra tänkbara förevändningar för orättvis behandling. Detta innebär att samtliga kan uppleva trygghet, studiero och ett respektfullt bemötande. God kamratanda skall råda.

Lapplands gymnasiums vision betonar kommunikation, öppenhet, goda relationer samt en pedagogisk verksamhet i framkant.

Planen gäller från
2018-08-24

Planen gäller till
2019-06-15

Elevernas delaktighet
I början av varje läsår diskuterar varje klass skolans ordningsregler och går igenom planen mot diskriminering och kränkande behandling. En gång per månad repeteras ordningsreglerna vid klassråden och diskussioner förs gällande reglernas och planens innebörd. Uppkomna förslag till förändringar lyfts vid planernas revidering i juni 2019.

Trygghetsvandring: Skolledning tillsammans med elevrepresentanter.

Deltagande i kartläggning av trygghet och studiero via enkäter såväl riskinventering samt skolans lokala elevenkät. Enkätresultatet redovisas och analyseras av eleverna.

Vid utvecklingssamtalen står frågor om trygghet och studiero högt upp på agendan.
Deltar vid revidering av planen samt ordningsreglerna (bilaga 1).

Vårdnadshavarnas delaktighet
Vid föräldramöten informeras vårdnadshavarna om planen mot diskriminering och kränkande behandling samt skolans ordningsregler. Egna synpunkter kan förmedlas löpande under läsåret men sker framförallt vid utvecklingssamtalet en gång per termin fram till dess eleven fyller 18 år.

Personalens delaktighet
Lärarna har deltagit i upprättande av planen och ansvarar för att denna tillsammans med ordningsreglerna delges eleverna samt att dokumenten hålls levande.
Vid klassråd och utvecklingssamtal uppmärksammas värdegrundsfrågorna särskilt.

Förankring av planen
Planen implementeras genom återkommande arbete på klassrådstid, vid personalkonferenser och samverkansråd. Planen finns utlagd på skolans offentliga hemsida.

Utvärdering

Beskrivning av hur fjolårets plan har utvärderats
Eleverna har vid läsårets, 2017/2018, sista klassråd diskuterat och utvärderat planen. Dessa utlåtanden har legat till grund för planen som gäller under läsåret 2018/2019.

Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan
Skolledningen, skidtränarna, pedagogerna och
eleverna.

Resultat av utvärderingen av fjolårets plan
Utvärderingen resulterade i att vi enligt planen vill arbeta förebyggande samt prioritera och främja insatser som än mer gynnande möter Skollagens krav (kap 5).

Årets plan ska utvärderas senast 2019-06-10. Delutvärdering sker i januari 2019.

Beskriv hur årets plan ska utvärderas
Återkommande kartläggning via elevenkäter för att utvärdera hur väl planen är förankrad, elevers och personals delaktighet, de planerade insatserna samt förslag till förbättringar för nästa års Plan mot diskriminering och kränkande behandling. Planen ska bygga på en nulägesanalys av det klimat som råder för att arbetet ska bli meningsfullt och hållbart.
Utvärderingen sker 2 ggr/år: i januari och i juni.

Ansvarig för att årets plan utvärderas
Skolledningen.

Främjande insatser

Insats nummer 1
Främja alla människors lika värde.

Områden som berörs av insatsen
Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning
Att skapa ett positivt umgängesklimat bland elever och vuxna baserat på en samsyn i värdegrunden.

Alla elever skall känna sig sedda och hörda. Detta uppföljs i den enkät som eleverna fyller i varje termin.

Stärka självkänslan och självmedvetenheten hos alla de som inte ”vågar” stå upp för sin uppfattning/identitet!

Främja kvinnor och mäns lika rättigheter och motverka traditionella könsmönster.

Utveckla elevernas normkritiska tänkande och deras förmåga att respektera andra människors egenvärde.

Uppmana/stärka eleverna att ta avstånd från förtryck och kränkande behandling i alla sammanhang och former. – Ytterligare stödja det ”medmänskliga perspektivet”, vilket i dagsläget redan finns förhållandevis väl förankrat bland skolans elever.

Åtgärd
De vuxna agerar goda föredömen i ungdomarnas miljö. Vi arbetar med lärares yrkesetik.

Mentorerna tar upp och bearbetar/ventilerar frågeställningarna på klassråden.

SYV: Vår yrkesguide som vägleder och inspirerar eleverna till genomtänkta studie- och yrkesval genom handledande samtal.

Ansvariga
Mentorer, SYV:ar, alla vuxna på skolan.

Datum när det ska vara klart
Juni 2019. Arbetet fortskrider hela läsåret 2018/2019.

Insats nummer 2
Trygghet, studiero, ansvar och inflytande.

Områden som berörs av insatsen
Skolans ordningsregler. Den fysiska skolmiljön. Elevers boende och träningsmiljö

Mål
Alla ska känna till skolans ordningsregler och efterleva dem. Alla ska känna sig trygga inom skolans område. Alla elever ska ha ett tryggt boende och känna trygghet i träningssituationer.

Åtgärd
En gång per månad diskuterar man ordningsreglerna och dess innebörd på klassråden eller träningssamlingar. Alla vuxna agerar då man ser att reglerna ej efterlevs.
Rektor och elevhälsa informerar om vad som förväntas av eleverna som delar boende och hur de ska agera när de behöver stöd.

Ansvarig
Mentorer, tränare och alla vuxna.

Datum när det ska vara klart
Juni 2019. Arbetet fortskrider hela läsåret 2018/2019

Kartläggning

Kartläggningsmetoder
Mentorssamtal/Utvecklingssamtal
Enkäter/Utvärderingar
Trygghetsvandring
Hälsosamtal med skolsköterskan
Elevråd
Observationer
Personalmöten
Elevenkäter.
Skidgymnasiet svarar på egna enkäter.
Klasskonferenser (bedömningar och betyg)
Överlämnandekonferenser mellan årskurserna

Områden som berörs i kartläggningen
Befintliga diskrimineringsgrunder, den psykosociala miljön samt eventuella otrygga fysiska miljöer.

Hur eleverna involveras i kartläggningen
Varje termin fyller samtliga elever i en enkät med frågor vilka behandlar områden ur Planen mot diskriminering och kränkningar. Enkätresultatet redovisas och analyseras av eleverna.

Mentorerna går en trygghetsvandring tillsammans med sin klass där man på en översiktskarta av skolan markerar platser vilka kan inbjuda till kränkningar.

Två gånger per läsår deltar eleverna i utvecklingssamtal vilka berör elevens trivsel och psykosociala välbefinnande.

I åk 1 träffar eleverna skolsköterskan för enskilda hälsosamtal där även frågor om diskriminering och kränkande behandling besvaras.
Tränarna ska kontinuerligt i samband med elevintervjuer förhöra sig om elevernas sociala situation utanför skolverksamheten.
Elevenkäter från Riksidrottsförbundet.

Hur personalen involveras i kartläggningen
Mentorerna medverkar i analysen av de resultat som kartläggningen ger i arbetet med att implementera likabehandlingsplanen. Personalen kartlägger kontinuerligt de risker och behov som föreligger utifrån det dagliga mötet med eleverna, arbetet i klassråden samt det som framkommer vid utvecklingssamtalen.
Mentorerna går en gång om året en trygghetsvandring tillsammans med sin klass där man på en översiktskarta av skolan markerar platser vilka kan inbjuda till kränkningar.

Representanter för lärarna deltar tillsammans med rektor i arbetet med Elevrådet.

Skolsköterskan träffar eleverna i årskurs 1 för enskilda hälsosamtal där även frågor om diskriminering och kränkande behandling besvaras.
Skidtränarna planerar verksamheten utifrån elevernas svar på enkät och deras svar kring sin sociala situation.

Resultat och analys

De flesta elever på skolan upplever sig inte trakasserade eller kränkta.

I en del klasser är arbetsron sämre. Sena ankomster och otillbörligt användande av mobiltelefoner är störande inslag.

På skolan är vi medvetna om risken för kränkningar via sociala medier och är observanta på signaler om detta.

Eleverna på skidgymnasiet upplever att det inte finns några kränkningar eller nollningar vid skolstart. Tränarna delar den uppfattningen.

Analys av resultat

Vi har en god stämning på skolan med tydliga ordningsregler som arbetas med under läsåret.
Vi kan planera undervisningsgrupper bättre gällande resurser, sammanslagningar och storlekar.

Vi har stängt ner plattformar som leder till kränkningar på vårt nätverk och arbetat aktivt med att påverka elevernas beteende mot varandra.

Skidgymnasiet har skapat aktiviteter som fokuserar på god samvaro och träning. T ex gemensamma kvällsaktiviteter.

Förebyggande åtgärder

Åtgärd nummer 1
Trygghetsarbete.

Områden som berörs av åtgärden
Kränkande behandling i allmänhet, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning
En trygg fysisk miljö där inga kränkningar förekommer.
Att skapa ett positivt umgängesklimat bland elever och vuxna.

Åtgärd
Samtliga vuxna ska alltid reagera på kränkningar och trakasserier såväl verbala som fysiska.

Ordningsreglerna publiceras i Veckonytt första torsdagen varje månad och anslås i varje huskropp.

Synliggöra Elevhälsans roll och arbete för skidgymnasiets elever så att de tydligare upplever att deras verksamhet är en del av skolan.

Motivera åtgärd
Vuxennärvaro skapar en tryggare miljö och förebygger kränkande handlingar eftersom våra attityder, vårt bemötande och det vi signalerar kommer att förmedlas till eleverna. Det är därför viktigt att alla vuxna som rör sig i lokalerna agerar aktivt då det gäller att se och motverka kränkningar och trakasserier.

Ordningsreglerna i Veckonytt påminner oss alla om vilka överenskomna regler som gäller samt påminner mentorerna om att en gång per månad gå igenom och diskutera reglerna på klassrådet.

Skidgymnasiet är en del av skolan som ibland särbehandlas genom schema och det skapar en stark gruppkänsla som ibland isolerar dem från övriga skolan.

Ansvariga
Samtliga vuxna.

Datum när det ska vara klart
Juni 2019. Arbetet fortskrider under hela läsåret 2018/2019.

Åtgärd nummer 2
Studiero.
Klassråden ska fortsättningsvis arbeta mer med att diskutera ordningsregler och konsekvenser om de inte följs.
Tydligare informera elever om vikten av att passa tider och när lektionerna börjar och slutar.

Områden som berörs av insatsen
Skolans ordningsregler. Den fysiska skolmiljön.

Mål
Alla ska känna till skolans ordningsregler och efterleva dem. Alla ska känna sig trygga inom skolans område och uppleva arbetsro på lektionerna.

Eleverna på skidgymnasiet som tilldelas bostad via skolan ska efterleva ordningsreglerna och meddela om inte boendet av någon anledning fungerar.

Åtgärd
Vi ska fortsättningsvis arbeta med att stärka arbetet med introduktion på skolan för nya elever.
Lärarna arbetar aktivt för att skapa goda relationer mellan eleverna och arbetsro på lektionerna. En lärare har rätt att uppmana elever som uppträder störande att lämna klassrummet.
En gång per månad går mentor/tränare igenom skolans ordningsregler på mentorstid och för diskussioner om dess innebörd.
Tränarna ska göra besök i elevernas boenden under läsåret för att se om de klarar av sitt boende.

Motivera åtgärd
Goda relationer medverkar till att vi behandlar varandra väl. Tydliga förhållningsregler och konsekventa vuxna medverkar till en lugn och trygg studie- och boendemiljö.

Ansvariga
Samtliga vuxna.

Datum när det ska vara klart
Juni 2018. Arbetet fortskrider under hela läsåret 2017/2018.

Rutiner för akuta situationer

Policy
Det råder nolltolerans mot trakasserier och kränkande behandling på vår skola.

Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling
All personal arbetar för att skapa goda relationer med eleverna för att de ska känna sig trygga och vända sig till oss vuxna då de behöver hjälp och stöd. Alla vuxna reagerar tydligt och kraftfullt för att visa att vi inte accepterar kränkningar på allas vår gemensamma arbetsplats.

Vi har mentorstid och klassråd varje vecka där mentor träffar sin klass för att bl.a. samtala om utveckling och trivsel.

Enskilda samtal med elever.

Pedagogen styr placeringen i klassrummet och ansvarar för gruppindelningar. Målet är att eleverna ska få möjlighet att kunna jobba med olika sammansättningar av elevgrupper samt att förhindra att någon elev hamnar i situationen av att inte ha någon arbetskamrat att sitta med.

Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Den person som föräldrar och elever vänder sig till i första hand är elevens mentor eller annan vuxen som eleven har förtroende för, i andra hand till rektor för enheten.
Det är alla vuxnas ansvar att agera när en kränkning sker och eleverna kan vända sig till den första vuxna person som finns på plats. Eftersom arbetsrummen är placerade i korridorerna finns det alltid någon vuxen i närheten som eleven kan vända sig till om en akut situation uppstår.

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever
När kränkning sker mellan elever har mentor/tränare för de inblandade eleverna ett ansvar, att utreda händelsen, mentor/tränare kan få stöd av kurator. När man observerar eller får reda på att en kränkning har skett (upplysning i efterhand) får man inte ifrågasätta uppgiften. Den som upplever sig kränkt har tolkningsföreträde. Utredning ska därför alltid ske!
Mentor/tränare gör en utredning och dokumenterar. Dokumentation sker på blanketten "Utredning/Åtgärder - mot kränkande behandling/diskriminering" som finns på kansliet.
Observera att om bedömning görs att det kan finnas behov av extra stöd för någon enskild elev, eller om något extrastöd ska sättas in, ska en utredning och ett åtgärdsprogram för detta upprättas.

Utredning:

1. Ta reda på fakta om situationen.
2. Informera och ta hjälp av kollegor, kurator.
3. Vad har hänt? Är det en konflikt som urartat till en kränkande situation och/eller är det kränkningar utifrån någon av diskrimineringsgrunderna eller är det någon annan form av kränkning?
4. Rektor informeras.
5. Ärendet rapporteras till huvudman som rapporterar till Gymnasienämnden. Återkoppling sker en gång per år.
6. Samtal med berörda elever. En i taget! Kontakta vårdnadshavarna om eleven är under 18 år. Tag hjälp av kollega eller annan personal om behov finns.
7. Dokumentera så ordagrant som möjligt och kom överens om åtgärder.
8. Viktigt är också att betrakta situationen, vad kan göras på grupp/verksamhetsnivå.
9. Bestäm tid för uppföljningar. Den första inom en vecka. Stäm av med elever (och vårdnadshavare om eleven är under 18 år).
10. Utredningen förvaras i arkivet (minimum 2 år).

Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal
När kränkning sker mellan personal och elev hanteras utredningen av närmaste chef, d v s enhetens rektor på skolan.
Gången för utredningen är densamma som för utredningen när elev kränker elev och dokumentationen för eleven/er sker på samma blankett.

Rutiner för uppföljning
När en kränkning skett mellan elever ansvarar den person som har gjort utredningen för uppföljningen. Uppföljningen är mycket viktig och görs inom en vecka om kränkningarna ej upphört vid uppföljningen ska åtgärderna ses över och förändras.
Rektor skall hela tiden hållas underrättad om ärendets gång. Blanketterna ska därför skyndsamt lämnas till rektor för beslut.
När kränkning skett mellan personal och elev ansvarar rektor för uppföljningen.

Rutiner för dokumentation
En utredning om kränkande behandling görs så fort en kränkning skett. Arbetet kring enskilda

individer dokumenteras i blanketten ”Utredning/Åtgärder mot kränkande behandling/diskriminering”.
Dessa anmälningar/utredningar används som underlag vid den årliga kartläggningen inför skolans systematiska kvalitetsarbete.

Ansvarsförhållande
När en kränkning mellan elever har skett är det mentor med eventuellt stöd av kurator som gör utredningen och lämnar den till rektor.

Bedömning görs i varje enskilt fall om eventuell anmälan ska göras till polis och/eller sociala myndigheter. Rektor gör vid misstanke om att elev eller vuxen har drabbats av våld av elev eller vuxen en polisanmälan. Detsamma gäller vid misstanke om trakasserier utifrån diskrimineringsgrunderna.

Ansvarig:
Rektor.
Anmälningsskyldigheten gäller dock samtlig personal.

Kontaktpersoner/organisationer:

Barn- och elevombudet, BEO www.skolinspektionen.se/BEO/	08-586 080 00
Diskrimineringsombudsmannen, DO www.do.se e-post: do@do.se	08-120 20 700
HBT-jouren	0771-66 67 68
RFSL Nord	070-55 33 202
Skolverket www.skolverket.se	08-527 332 00
Rädda barnen www.rb.se	08-698 90 00
Rädda barnensföräldratelefon-Anonyma föräldrar	020-786 786
BRIS vuxentelefon www.bris.se	077-150 50 50

Ur Skollag Kap.6:

Åtgärder mot kränkande behandling
Ändamål och tillämpningsområde

1 § Detta kapitel har till ändamål att motverka kränkande behandling av barn och elever.

Ur diskrimineringslag 1 Kap.1§:

1 kap. Inledande bestämmelser

Lagens ändamål

1 § Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning eller ålder.

Ur Skolverkets allmänna råd, 2012:
Arbetet mot diskriminering och kränkande behandling

Bilaga 1. Definitioner och begrepp
Följande definitioner och begrepp används i de allmänna råden och är bland annat hämtade från diskrimineringslagen, skollagen och propositionen Ett starkare skydd mot diskriminering (prop. 2007/08:95).
En person är skyddad mot diskriminering utifrån de i diskrimineringslagen angivna diskrimineringsgrunderna.

De sju diskrimineringsgrunderna är
- kön,
- könsöverskridande
- identitet eller uttryck,
- etnisk tillhörighet,
- religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder,
- sexuell läggning
- ålder

Direkt diskriminering innebär att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan. För att det ska röra sig om diskriminering ska missgynnandet ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Man kan också i vissa fall diskriminera genom att behandla alla lika, så kallad indirekt diskriminering. Med detta menas att någon missgynnas genom tillämpning av en bestämmelse eller ett förfaringssätt som framstår som neutralt men som i praktiken missgynnar ett barn eller en elev av skäl som har samband med en viss diskrimineringsgrund, såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringssättet har ett berättigat syfte.

Med begreppet likabehandling menas att alla elever ska behandlas så att de har lika rättigheter och möjligheter oavsett någon diskrimineringsgrunderna. Det innebär dock inte alltid att alla elever ska behandlas lika, se indirekt diskriminering.
Trakasserier innebär ett handlande som kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier innebär ett handlande av sexuell natur som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier behöver inte ha samband med någon av diskrimineringsgrunderna. För att underlätta läsningen inryms i den här skriften begreppet sexuella trakasserier i begreppet trakasserier.

Med diskrimineringsgrunden könsöverskridande identitet eller uttryck menas att någon inte identifierar sig med sin biologiska könstillhörighet som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön.

Med diskrimineringsgrunden etnisk tillhörighet menas nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande.

Med funktionshinder menas varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller en sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Med sexuell läggning menas homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Med kränkande behandling menas ett uppträdande som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Med elev avses den som utbildas eller söker till annan utbildning än förskola som regleras i skollagen.

Huvudman: Den som är huvudman för skollagsreglerad verksamhet, dvs. den ansvariga kommunala nämnden eller styrelsen för fristående verksamheter.

Bilaga 1

ORDNINGSREGLER FÖR VÄLKOMMASKOLAN

Välkommaskolans ordningsregler skall vara **väl kända.** De ska delas ut till elever och vårdnadshavare, anslås i skolan, läggas ut på skolans hemsida, diskuteras vid skolstarterna samt gås igenom vid föräldramöten på hösten. Vi har ett **gemensamt förhållningssätt.**

Våra ordningsregler skall vara **ett levande dokument** som **utvärderas** och följs upp av skolans personal och elever. Ordningsreglerna syftar till att skapa **trygghet och studiero** i skolan.

Trygghet

- ♣ Du har rätt att känna dig trygg. Du är skyldig att medverka till att andra känner sig säkra och trygga
- ♣ Du har rätt att bli respekterad som den du är. Du är skyldig att respektera andra, använda ett vårdat språk och visa hänsyn
- ♣ Du har rätt att bli sedd och lyssnad på. Du är skyldig att se och lyssna på andra

Studiero

- ♣ Du har rätt till studiero. Du har skyldighet att ge andra studiero. Mobiltelefon med mera används enbart för skolarbetet och då i överenskommelse med undervisande lärare.

Ansvar

- ♣ Du har rätt till kunskaper och färdigheter. Du är skyldig att ta ansvar för ditt eget arbete och uppförande
- ♣ Du har rätt att vistas i en trivsam skolmiljö. Du är skyldig att hålla rent och snyggt omkring dig och vara rädd om egna, andras och skolans ägodelar.

Inflytande

- ♣ Du har rätt att vara med och påverka ditt arbete och miljön på skolan. Du är skyldig att respektera det som vi gemensamt bestämmer.
- ♣ Du har rätt att få den lektionstid med läraren som schemat anger. Du är skyldig att komma i tid och ha med dig det material som du behöver

Konsekvenser om du inte följer ordningsreglerna

- ♣ Du måste lämna ifrån dig mobiltelefon med mera under resterande tid av lektionen, om den används störande.
- ♣ Läraren kan visa ut dig från klassrummet om du uppträder störande och inte ändrar ditt beteende efter uppmaning.
- ♣ Fortsätter du att bryta mot ordningsreglerna tar läraren kontakt med dina vårdnadshavare och startar en utredning. Därefter upprättas eventuellt ett åtgärdsprogram.
- ♣ Når ni inte fram till något resultat kallar skolan till en träff med dig och din vårdnadshavare.
- ♣ Du kan mot din egen och vårdnadshavare vilja avstängas enl. Skollagen 5 kap 17§.